

MAARIF FAMILLE

Publication de la Fondation Maarif de Turquie



MAARIF FAMILLE

Publication de la Fondation Maarif de Turquie



DANS CE NUMERO

**DÉVELOPPER LA
COMPÉTENCE DE
RÉSOLUTION DE
PROBLÈME CHEZ LES
ENFANTS.**

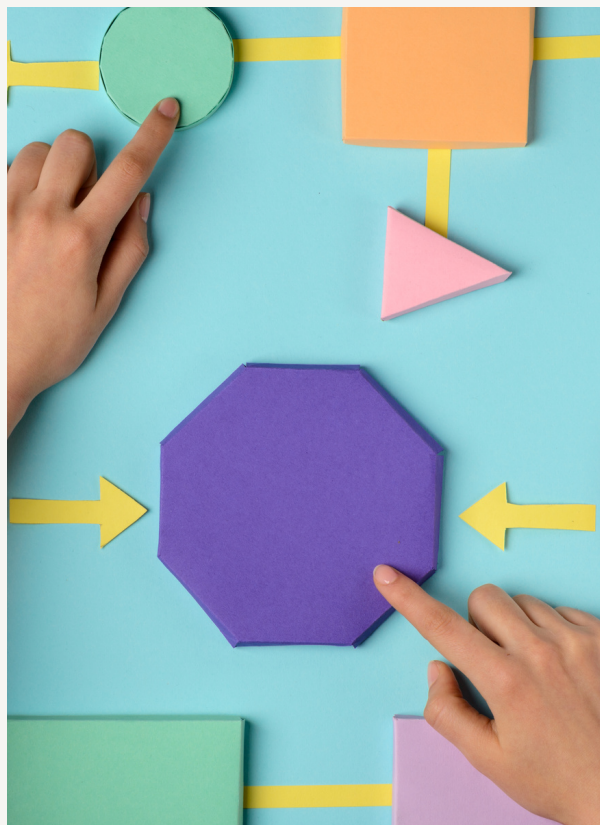
**ORGANISATION DU
TRAVAIL À LA
MAISON.**

**QUE CE PASSE-T-IL
DANS LE CERVEAU
D'UN ADOLESCENT?**

Développer la compétence de résolution de problème chez les enfants.

Dans la journée, nous rencontrons de nombreux problèmes petits et grands, consciemment ou inconsciemment. Nous résolvons la plupart de manière assez pratique. Parmi ceux-ci se trouvent des petits problèmes sujets aux questions comme «Quels vêtements vais-je porter aujourd'hui?», «Que vais-je manger au dîner?», «Quelle route choisir pour rentrer à la maison», «Que visiter cette fin de semaine?»; mais aussi, il peut y avoir des problèmes plus importants comme décider le comportement que nous allons exposer au niveau de nos relations familiales et nos amis. Comme les adultes, les enfants aussi rencontrent certains problèmes et essaient de trouver des solutions. Pour élever des enfants respectueux envers soi, capables de résoudre leurs propres problèmes et de prendre leurs propres décisions, faire acquérir la compétence de résolution de problème aux enfants possèdent un effet important que ce soit au niveau de leur vie sociale et que ce soit dans leur psychologie.

Lorsque vos enfants rencontrent un problème quelconque, il est important de déterminer avec eux et en priorité quel est le problème. Disons qu'il s'est retrouvé en désaccord avec son ami et vous a demandé de l'aide. Aidez votre enfant pour qu'il détermine quel est le problème. Parce que les enfants vivent parfois des difficultés au niveau de comprendre réellement quel est le problème. Le problème peut être que son ami ne lui rend pas son jouet. Il peut vous demander votre soutien avec les solutions comme « reprends lui mon jouet » avec un comportement en insistant sur le fait que vous devez résoudre ce désaccord. La plus grande aide que vous pourrez lui faire sera de l'encourager à ce qu'ils trouvent une solution entre eux. Ainsi, vous pouvez lui permettre de résoudre tout seul le problème rencontré dans la vie sociale. Ensuite, vous pouvez lui donner le courage de trouver la cause du problème et les solutions alternatives. Il est utile de l'orienter pour lui permettre de trouver des alternatives avec un résultat inoffensif. Ensuite, permettez-lui d'appliquer la solution la plus raisonnable qu'il a trouvée lui-même et évaluez les résultats ensemble. L'enfant qui commence à acquérir la pratique au point de la résolution de problème avec un algorithme tel atteint avec le temps un profil pouvant résoudre ses propres problèmes. Si c'est vous qui résolvez le problème, à la place de développer la compétence de résolution de problème de votre enfant, vous pouvez lui causer de devenir un enfant demandant votre soutien à chaque problème rencontré. Résoudre à chaque fois les problèmes de votre enfant peut devenir fatigant pour vous aussi.



Les compétences de résolution de problème des enfants se forment avec les renseignements acquis dans leur famille qui est leur premier entourage social. En tant que parents, par rapport à la solution que vous trouvez face aux problèmes que vous rencontrez, votre enfant aussi peut faire l'identique. Pour cette raison, le regard des enfants et de la famille aux problèmes est très important. Lors de l'évaluation des compétences de résolution de problème de votre enfant qui est votre miroir, faites-lui des retours sur le stade auquel les erreurs et les fausses idées apparaissent dans le processus de résolution de problème. Ainsi, tout en développant ses compétences cognitives, il peut aussi évaluer en toute tranquillité les problèmes. Essayez de trouver si votre enfant fait une erreur au niveau de comprendre le problème, de faire un plan, d'appliquer le plan ou de l'évaluer, et ce via des consultations avec votre enfant et par la méthode d'essai et erreur.

Ce que vous pouvez faire pour que vos enfants puissent résoudre les problèmes lorsque vous n'êtes pas auprès de vos enfants.

- **Définissez le problème avec votre enfant:** Pour que vos enfants définissent le problème, demandez-lui quel est le problème et de quelle manière il peut être résolu. Réfléchissez ensemble pour des solutions raisonnables en vertu des réponses reçues.
- **Donnez courage à votre enfant:** Le fait de donner courage à votre enfant pour qu'il puisse résoudre le problème rencontré et de l'aider à réfléchir augmenteront le respect de soi de votre enfant.
- **Permettez à votre enfant d'apprendre en essayant:** Les solutions trouvées par les enfants ne peuvent pas toujours les satisfaire et satisfaire l'entourage. Pour ceci, permettez à votre enfant de voir les résultats de sa solution avec la méthode d'essai et d'erreur. Ainsi, vous pouvez contribuer à ce qu'il atteigne la solution la plus raisonnable.
- **Donnez de la responsabilité à votre enfant:** Augmentez la confiance en soi de votre enfant en lui donnant de petites responsabilités. Des enfants qui ont confiance en eux peuvent surpasser les problèmes plus facilement.
- **Permettez à votre enfant d'utiliser son imagination:** L'imagination joue un rôle important au niveau de la résolution des problèmes. Vous pouvez l'encourager à produire des solutions alternatives face aux problèmes dans les activités que vous réaliserez avec vos enfants.



L'Organisation du Travail à la Maison

Chaque parent sait que son enfant a besoin de travailler à la maison. Pour cela, il oriente son enfant à travailler à la maison régulièrement et l'oblige parfois. Cependant, les enfants ne sont pas toujours volontaires de travailler à la maison. Parce que travailler à la maison est parfois difficile et parfois ennuyeux pour eux. Au lieu de travailler à la maison, jouer avec les amis ou bien s'amuser peuvent être un choix plus attractif. Comme chez les adultes, les enfants aussi aiment rechercher une chose qui les intéresse. Indirectement, ils aiment aussi travailler à la maison, mais la plupart du temps ils ne veulent pas travailler à la maison qui est perçu comme une obligation, même s'ils le souhaitent, ceci les ennuit. À ce stade, en prenant en compte les volontés des enfants, il faut les aider à se mettre un objectif; une attitude et un comportement orienteurs doivent être adoptés. Les enfants qui sont orientés correctement, qui voient que la réussite est suivie et encouragée peuvent faire des efforts afin d'obtenir des réussites encore plus élevées.

L'organisation du travail à la maison qui est très important pour la réussite académique est affecté par les caractéristiques individuelles de l'enfant comme son auto-organisation, son auto capacité de l'enfant, son style d'apprentissage et les autres facteurs comme le comportement du parent, la communication familiale, la préparation de l'espace physique pour le travail à la maison et les dynamiques familiales au niveau de la constitution de la motivation externe et le contenu du devoir, l'intensité du devoir et l'attente de l'école. Il est surtout utile de trouver de quoi l'enfant est le plus affecté au niveau de l'organisation du travail à la maison où de nombreuses variables sont importantes, comme la gestion du temps, la motivation d'apprentissage, la détermination d'objectif, les habitudes du sommeil, les habitudes de repas.



Pour ceci, vous pouvez constituer ensemble avec votre enfant les conditions nécessaires pour lui permettre de réaliser cette organisation en discutant avec lui et vous pouvez l'encourager dans ce sens.

Tout d'abord, aidez votre enfant au sujet de réaliser une bonne gestion du temps. Pour utiliser le temps correctement, l'enfant qui planifie ses 24 heures aura aussi planifié indirectement ses habitudes de sommeil et de repas. Un enfant qui a suffisamment pris son sommeil et dont le besoin alimentaire quotidien est assuré devient physiquement prêt à travailler. De plus, travailler dans un environnement simple, bien aéré, ni trop chaud ni trop froid, éloigné du bruit et des alertes numériques contribuera à la focalisation de l'enfant à ses devoirs.

Vous pouvez utiliser certaines méthodes de focalisation pour votre enfant qui n'arrive pas à travailler malgré sa volonté. Votre enfant peut profiter des stratégies de travail à la maison comme 25 minutes de travail et 5 minutes de pause. De plus, il est aussi utile de préparer un environnement convenable à votre enfant en fonction de son style d'apprentissage.

Il ne faut pas oublier que, la formation de la motivation d'apprentissage de l'enfant possède une place critique au niveau de cette organisation. Pour motiver votre enfant, vous pouvez travailler avec lui, lorsqu'il vous pose une question, vous pouvez faire la recherche ensemble. Lorsque vous l'encouragerez et le motiverez suffisamment, votre enfant sera prêt à apprendre et sera volontaire pour passer du temps à l'apprentissage.

Lors de la formation de la motivation d'apprentissage, vous pouvez aider votre enfant à la détermination d'objectif. Déterminer des objectifs éloignés et proches peut rendre plus qualifié le travail à la maison. Pour ceci, vous pouvez discuter avec votre enfant pour savoir ce qu'il souhaite faire professionnellement en fin de période, en fin d'année et dans un avenir plus éloigné. Le motiver au sujet du métier qu'il souhaite augmentera sa motivation au travail à la maison. Ainsi, il saura qu'il doit travailler dès à présent pour atteindre son objectif éloigné et il deviendra prêt à faire une organisation pour travailler à la maison. L'acquisition du travail à la maison des enfants est une situation qui se développe avec le temps. Le processus de constitution de cette habitude peut être parfois douloureux. Les parents disent souvent qu'ils présentent tout l'effort possible pour cette habitude en mentionnant que leur enfant n'a pas acquis l'habitude de travailler à la maison régulièrement mais qu'ils n'obtiennent pas de résultat. Si vous avez un enfant dont vous souhaitez qu'il réalise une organisation de travail à la maison, cette décision peut être prise uniquement par votre enfant. Les parents sont efficaces uniquement au niveau de la préparation d'un espace et d'un environnement convenables et de l'orientation de l'enfant avec une bonne communication. Et que peut-il être fait à la fois pour que les enfants décident de réaliser l'organisation du travail à la maison et à la fois pour la rendre sous forme d'habitude?



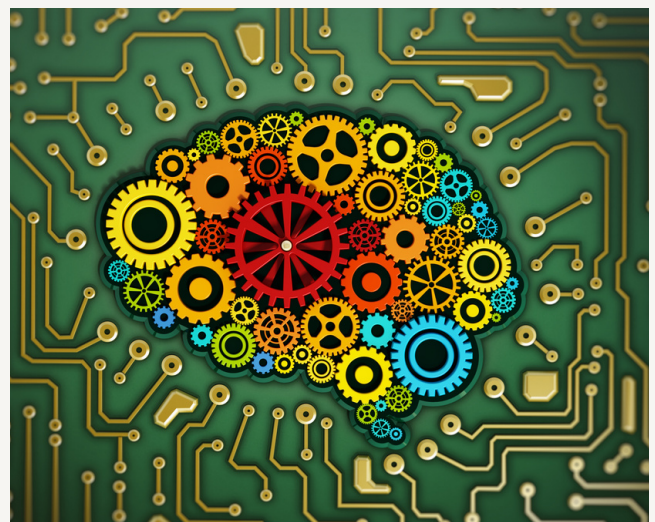
- Il faut lui mentionner pourquoi ce qu'il apprend est important. Les enfants qui remarquent que ce qu'ils apprennent est important et attractif adoptent la motivation du travail à la maison avec le sentiment de curiosité. Aidez-le à ressentir que ce qu'il apprend est important pour répondre à ses propres besoins.
- Créer un espace d'apprentissage à la maison; Ainsi, l'enfant remarquera qu'il est actuellement dans une famille en apprentissage constant et se conditionnera de manière à s'adapter à cet environnement.
- Après avoir travaillé à la maison, le laisser vous expliquer ce qu'il a appris. Ainsi, tout en vous expliquant les informations apprises, il apprendra à la fois mieux et réalisera la contribution que le travail à la maison lui apporte avec vos commentaires.
- Être cohérent au niveau de vos attitudes et comportements pour lui permettre de se sentir en sécurité. Les enfants ne peuvent pas développer des compétences d'autorégulation dans des environnements où ils ne se sentent pas en sécurité. Ils sont également plus productifs dans des environnements où ils se sentent en sécurité. En conséquent, être cohérent au niveau de la communication au sein de la famille donnera confiance à l'enfant.
- Faire savoir à votre enfant que vous lui portez de l'importance; les enfants qui ressentent leur importance développeront l'estime de soi.
- Faire de petites activités sur des sujets qui intéresseront votre enfant, afin de l'encourager à faire des recherches.
- Ne pas comparer vos enfants aux autres. Les enfants peuvent avoir l'impression de se trouver dans une compétition constante avec les autres. Cette attitude peut créer de l'intimidation chez eux. Au lieu de cela, leur donner le sentiment d'être important sera considérablement efficace au niveau de l'estime de soi de votre enfant.

Que se passe-t-il dans le cerveau adolescent?

L'adolescence est l'une des périodes où le développement est le plus rapide. Durant cette période, nous pouvons observer des changements au niveau du corps, comme l'allongement du cou, le changement de voix chez les enfants. Cependant, ce n'est pas seulement le changement physique qui se produit au cours de l'adolescence.

Au cours de cette période, nous rencontrons des comportements et des attitudes chez les enfants, comme par exemple vivre des expériences passionnantes, adopter des comportements à risque, agir sans réfléchir, acquérir des habitudes addictives et une pensée trop rationnelle. Nous rencontrons de nombreux parents d'adolescents qui déclarent que leurs enfants ont beaucoup changé pendant l'adolescence et qu'ils ont des difficultés à les comprendre. Autours de vous, il doit y avoir des parents qui expriment leur difficulté à communiquer correctement avec leurs enfants en adolescence.

La raison de tous ces problèmes est en relation avec les changements ayant lieu dans le cerveau des enfants pendant l'adolescence. Afin de comprendre les enfants qui subissent des changements physiques, biologiques et neurologiques et d'établir un dialogue correct, il est utile de savoir ce qui se passe dans leur cerveau.



Avec toutes les parties du cerveau qui continuent de changer et de se développer, il est probable de rencontrer de nombreux changements intellectuels, comportementaux, émotionnels et hormonaux chez les enfants. Parce que certaines zones du cerveau contrôlent leur prise de décision, certaines affectent leur apprentissage de la langue et certaines sont des zones qui contrôlent les émotions et les hormones.

Pendant l'adolescence, lorsque les niveaux de dopamine augmentent dans le cerveau, l'impulsion de récompense active l'enfant et l'amène à se tourner vers des expériences passionnantes et des émotions enthousiastes. S'ils ne sont pas capables de faire des activités stimulantes, excitantes et différentes, ils s'ennuient. Une forte excitation, qu'ils dénoncent comme un indicateur d'être en vie, les amène à se concentrer uniquement sur les avantages d'une situation, en ignorant les risques potentiels ou les situations qui semblent négatives.

Le système limbique forme également l'une des régions du cerveau qui poursuit son développement pendant la période de l'adolescence. Cette zone du cerveau est celle qui est responsable des émotions et des réactions émotionnelles. Dans le même temps, cette zone du cerveau, qui a également un effet sur les hormones, explique pourquoi les adolescents présentent des comportements que les parents peuvent ne pas aimer. Les causes des explosions d'émotions occasionnelles ressenties sont liées au fait que le centre de prise de décision du cerveau et le centre des émotions continuent de se développer, les liens dans les zones du cerveau se développent.

Un autre indicateur du développement du cerveau est sa capacité de traiter rapidement l'information. Les adolescents peuvent prendre des décisions rapides avec les liens rapides dans le cerveau, et même en rationalisant trop une situation quelconque en pensant au résultat,

leur concentration sur le profit qu'ils réaliseront est également due au fait que les liens dans le cerveau sont encore en cours de développement personnel.

La manière de passer la période de l'adolescence pour les enfants affecte de manière significative la période de l'âge adulte. Pendant la période où le développement se poursuit, les enfants continuent de maintenir ces attitudes à l'âge adulte, par rapport au sujet le plus rencontré en adolescence. En conséquence, si pendant l'adolescence un enfant passe son temps libre à se concentrer sur son éducation en lisant, en faisant du sport, cet aspect est renforcé, mais si l'adolescent consacre son temps constamment à jouer à des jeux et à regarder la télévision, cet aspect est davantage renforcé.

Le développement du cerveau à l'adolescence, en tant que période de transition de l'enfance à l'âge adulte, est une période pour les enfants où ils peuvent s'exprimer, prendre des risques, innover et se socialiser. Dans la mesure où les parents passent ces périodes avec compréhension et soutien envers leurs enfants, leur apport en contribution aura un impact sur leur âge adulte. Pour cela:

- Aider vos enfants à utiliser leurs liens cérébraux dans des situations où ils pensent de manière extrêmement rationnelle et se concentrent entièrement sur des résultats concrets. Comme en exemple, il est possible de leur expliquer qu'une situation dans laquelle ils pensent au plaisir ou au profit à obtenir peut leur nuire et nuire à leur entourage.
- Soutenir vos enfants souhaitant se démarquer des autres en leur permettant de faire de l'extérieur des études plus approfondies dans l'art ou le sport ou dans tout domaine les intéressant.
- Pendant cette période de séparation de l'épreuve et du besoin de socialisation, vous pouvez permettre à vos enfants de créer des environnements sociaux qui ne sont pas dangereux.

L'adolescence est une période où les relations entre pairs sont en avance sur les relations familiales. Les enfants peuvent adopter un comportement dangereux en voulant être approuvés et appréciés par leurs amis. Afin de prévenir de tels risques, vous pouvez soutenir le renforcement des liens dans leur cerveau avec des explications "rationnelles" et logiques.

- Le lien sécurisé est important dans la relation que vous établissez avec votre enfant. Bien que l'environnement social en dehors de la famille soit plus important pour vos enfants, si un lien sécurité est établi au sein de la famille, ils communiqueront tranquillement avec vous.
- Si vous soutenez le développement de la créativité de vos enfants en les soutenant pendant cette période où leur créativité se développe, vous pouvez créer un succès qui affectera également la période de l'âge adulte.
- Donnez des responsabilités à vos enfants et faites un compromis avec eux sur l'accomplissement de ces responsabilités. La plus grande contribution que les familles peuvent offrir à leurs enfants pendant l'adolescence est de leur faire prendre conscience qu'ils devraient maintenant être des individus responsables. Il est utile pour vous de soutenir vos enfants afin qu'ils puissent maintenant assumer des responsabilités d'adultes sur le chemin de devenir adultes.
- En prenant en attention l'évolution de la structure cérébrale des enfants pendant l'adolescence, il est utile de communiquer avec eux. Dites-lui clairement que vous faites confiance à votre enfant pendant l'adolescence, qui prendra fin, mentionnez-lui que votre objectif est de contribuer à son rétablissement sain après cette période et de le soutenir.
- Les adolescents ont la volonté de voir ce dont ils sont capables. Mais ils sont aussi conscient d'avoir toujours besoin de votre soutien.

Par conséquent, il est utile pour vous de les soutenir dans les domaines nécessités. De cette manière, en créant un environnement de confiance, vous vous assurez que votre enfant vous montre à la fois ce dont il est capable avec la création d'un lien sécurisé.

- Une famille avec le besoin d'amour chaleureux et accueillant satisfait pour tous, comme le souhaite chaque personne, présentera une contribution importante au niveau de la transition plus saine des adolescents en direction de l'âge adulte. L'harmonie au niveau de votre comportement et de votre attitude depuis l'enfance, l'amour de la famille, la discipline et les relations sont des attitudes avec un effet sur l'âge adulte de votre enfant.

L'adolescence est réellement une période importante pendant laquelle les enfants révèlent leur potentiel. Avec le développement du cerveau affectant dans ce cadre de manière significative l'âge adulte des enfants, c'est important que la relation établie avec vous soit dans un cadre de sécurité, dans un cadre de recherche et de socialisation, avec l'opportunité de s'exprimer et s'identifier. Parce que sans le soutien de ce parent potentiel, cette période peut être au profit ou au détriment de l'enfant à l'âge adulte.

SOURCE:

1. Gökkurt, B., Örnek, T., Hayat, F. & Soylu, Y. (2015). Öğrencilerin Problem Çözme ve Problem Kurma Becerilerinin Değerlendirilmesi. Bartın University Journal of Faculty of Education, 4 (2), 751-774.
2. Ayyıldız, E., Özcan, Z.Ç., Okul Döneminde Motivasyon ve Rogers, Ludington ve Graham'ın Motivasyon Modeli. Ö. Avcı, & E. Akyıldız (Ed.), Eğitimde motivasyon-kuramsal arka plan, gelişimsel dönemler ve öğrenme-öğretme (130-141)'de. Ankara: Nobel Akademi Yayıncılık.
3. Demirezen, S. & Akhan, N. E. (2013). İlköğretim Öğrencilerinin Ders Çalışma Üzerine Algıları. Karadeniz Sosyal Bilimler Dergisi, 5 (8) , 169-183 .
4. Santrock JW. Life Span Development. London, Brown Benchmark Publishers, 1997.
5. Siegel, D.J. (2020). Ergen beyin rehberi. Y.F. Zülfiyar (Çev. ed.). Tutikıtap.

Préparé par la Présidence du
Département de la Consultation et
l'Orientation Psychologique de la
Fondation Türkiye Maarif